МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МАЛОАРХАНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА

«АРХАРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**ПРИНЯТО**  **УТВЕРЖДАЮ**

заседанием педагогичес- Директор школы:

кого совета школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Талызина

Протокол № 1 Приказ по школе № 54

от 02 сентября 2019 года от 04 сентября 2019 года

Адаптированная рабочая программа

по предмету « Родной язык»

1-4 класс

 Составитель:

учитель начальных классов,

 1 категории Азарова Л.Н.

с. Архарово

 2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (русский) составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы курса «Русский язык»

Целями изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

 ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

к концу 2 класса

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получат возможность для формирования:

 чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

осознания русского языка как основного средства общения народов России;

осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;

понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

осознавать слово как главное средство языка;

осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)

производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

различать родственные (однокоренные) слова;

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

оценивать уместность использования слов в тексте;

использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Регулятивные

Учащиеся научатся:

самостоятельно организовывать своё рабочее место;

понимать цель выполняемых действий;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

понимать важность планирования работы;

осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

 в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

 • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

уметь слышать, точно реагировать на реплики;

понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

озаглавливать текст;

задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

К концу 3 класса

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

 адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

 осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

положительной мотивации к созданию собственных текстов;

положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);

способности к адекватной самооценке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Регулятивные

Учащиеся научатся:

самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

осознавать цели и задачи урока, темы;

в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получат возможность научиться:

 • осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

выделять существенную информацию из читаемых текстов;

строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;

находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Учащиеся получат возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

озаглавливать текст;

задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Учащиеся получат возможность научиться:

участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

к концу 4 класса

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

осознание своей гражданской и национальной принадлежности;

восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;

осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;

эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получат возможность для формирования:

чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;

личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;

способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;

способности понимать чувства других людей и сопереживать им;

ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;

осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

 Учащиеся получат возможность научиться:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;

планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;

регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;

предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);

находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получат возможность научиться:

 • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;

приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;

владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получат возможность научиться:

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

**Содержание учебного предмета**

.

**2 класс**

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации).  Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста.

 Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письма по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/ изложение по вопросам, готовому плану).

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

**Графика.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*, с непроизносимыми согласными.

Слово и его значение (*лексика*) Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова.

 Слово и его строение (состав слова, морфемика) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Слово как часть речи (морфология) Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название).* Предложение и его знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

3 класс

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Речь. Речь как способ общения с помощью языко­вых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.  Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

Язык как средство общения

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окру­жающего мира (назвать, обозначить).Связь языкас историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

Фонетика и орфоэпия.Сопоставление звукового и бук­венного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение ор­фоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

Графика.Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение (лексика)  Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучаю­щий лексические значения слов. Многозначные слова. Си­нонимы. Антонимы.

Слово и его значимые части (морфемика)  Уг­лубление представлений о морфемном составе слова (ко­рень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

Слово как часть речи (морфология) . Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопро­сы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

Словосочетание Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором).*

Предложение Углубление понятия о предложе­нии как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Орфография и пунктуация Повторение изу­ченных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей).* Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода *(ночь, мышь).* Употребление разделительного твёрдого зна­ка. Написание частицы*не* с глаголами.

4 класс

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь . Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем?* — *зачем?* — *при каких условиях?* — *о чём?* — *как?* *я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Высказывание. Текст . Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

Общие сведения о языке . Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

 Лексика (слово и его значение). Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) . Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Морфология (слово как часть речи) Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

*Словосочетание .*Углубление представлений о структуре и *значениях словосочетаний* Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

*Предложение .*Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения.

Орфография и пунктуация Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов |
| 1. | Язык и речь (вводный раздел) | 1ч |
| 2. | Повторение изученного о языке в 1 классе | 5 ч |
| 3. | Речевое общение | 4 ч |
| 4. | Язык как средство общения | 7 ч |
|  | Итого: | 17 ч |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы | Кол- во часов |
| 1 | Культура речи | 1 ч |
| 2 | Слово. Словосочетания. Предложения. | 3 ч |
| 3 | Состав слова | 2 ч |
| 4 | Части речи | 11ч |

Итого: 17 часов

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов |
| 1. | Речевое общение | 5 ч |
| 2 | Язык как средство общения | 2 ч |
| 3 | Морфология ( слово как часть речи) | 5 ч |
| 4 | Синтаксис | 2 ч |
| 5 | Орфография и пунктуация | 3ч |
|  | Итого | 17ч |

**Календарно- тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Количество часов | Тема урока | Планируемые результаты | Дата |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| 1. | 1 | Язык и речь (вводный урок) | узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова | Планировать совместно с учителем свои действия. Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | 05/09 |  |
| 2. | 1 | Слово и его строение. | Познакомятся с понятием –слово, слова состоят из слогов  | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | 19/09 |  |
| 3. | 1 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков. | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | 03/10 |  |
| 4. | 1 | Слово как часть речи. | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | 17/10 |  |
| 5. | 1 | Слово и предложение | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | 31/10 |  |
| 6. | 1 | Предложение и текст | Научатся определять тему текста.Научатся определять тему и главную мысль текста. | . Определять тему, главную мысль текста. Уметь приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | 14/11 |  |
| 7. | 1 | Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений. | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | Планировать совместно с учителем свои действия. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Делать выводы о значении речи в жизни человека | 28/11 |  |
| 8. | 1 | Речь | Систематизируют знания по теме «Наша речь» | Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | Оценивать результаты своей деятельности | 12/12 |  |
| 9. | 1 | Высказывание. Текст | Повторят признаки текста | Выделять части текста.Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | 26/12 |  |
| 10. | 1 | Виды речевой деятельности. | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | 16/01 |  |
| 11. | 1 | Слово и его значение( лексика) | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | 30/01 |  |
| 12. | 1 | Слово и его строение( состав слова, морфемика) | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение определять и формулировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | 13/02 |  |
| 13 | 1 | Имя существительное | Повторят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; | Распознавать в речи имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме.Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | 27/02 |  |
| 14 | 1 | Имя прилагательное | Повторят знания по теме «Имя прилагательное». | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Строить сообщения в устной и письменной форме.Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | 12/03 |  |
| 15 | 1 | Глагол | Повторят знания о части речи – глагол, его отличительных признаках и ролью в речи; | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | 02/04 |  |
| 16 | 1 | Синтаксис и пунктуация | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Отличать предложение от группы слов, оформлять предложение в письменной речи. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | 16/04 |  |
| 17 | 1 | Орфография | Повтоитьь знания учащихся о правилах правописания. | Применять правила правописа-ния. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | 30/04 |  |
|  | **Календарно- тематическое планирование****4 класс** |  |
| №п/п | Количество часов | Тема урока | Планируемые результаты | Дата |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| 1 | 1 | Круг сведений о речи как основа формирования речевых умений. | Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее | К: договариваться, приходить к общему решению.Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.П: строить речевое высказывание в устной форме | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. | 05/09 |  |
| 2 | 1 | Речь | Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. | К: договариваться, приходить к общему решению.Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.П: строить речевое высказывание в устной форме | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности | 19/09 |  |
| 3 | 1 | Высказывание. Текст | Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой7 почему? | : представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. | Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. | 03/10 |  |
| 4 | 1 | Речевой этикет | анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности | 17/10 |  |
| 5 | 1 | Виды речевой деятельности(коммуникативно-речевые умения) | различать предложение, словосочетание слово ; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения. | : договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | 31/10 |  |
| 6 | 1 | Общие сведения о языке. | . Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. | руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов | 14/11 |  |
| 7 | 1 | Состав слова( морфемика) | Повторить разбор слова по составу,объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове. | : формулировать собственное мнение, позицию , контролировать действия партнера.Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий.П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | 28/11 |  |
| 8 | 1 | Имя существительное | Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.Научиться определять грамматические признаки частей речи. | : договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.делать выводы. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.Формирование навыков организации и анализа своей деятельности  | 12/12 |  |
| 9 | 1 | Имя прилагатедьное | Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.Научиться определять грамматические признаки частей речи. | договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.делать выводы. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | 26/12 |  |
| 10 | 1 | Местоимение | Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения. Научиться определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи | : адекватно использовать речевые средства для решения задачР: принимать и сохранять учебную задачу.П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков | Формирование познавательного интереса. | 16/01 |  |
| 11 | 1 | Глагол | Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи. | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языкаР: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | 30/01 |  |
| 12 | 1 | Служебные части речи. | Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы. | : отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировкиР: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.П:структурировать знания, анализи-ровать объекты с целью выделения признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.Формирование навыков работы по алгоритму.Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 13/02 |  |
| 13 | 1 | Словосочетание | Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второ-степенные члены предложения. | : использовать речь для регуляции своего действия,Р: осуществлять итоговый и пошаго-вый контроль по результату.П: осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 27/02 |  |
| 14 | 1 | Предложение | Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второ-степенные члены предложения | использовать речь для регуляции своего действия,Р: осуществлять итоговый и пошаго-вый контроль по результату.П: осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 12/03 |  |
| 15-17 | 3 | Орфография и пунктуация | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.  | К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировкиР: определять правильность системы учебных действий.П: осуществлять рефлексию спосо-бов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности. | 02/0416/0430/04 |  |

*Критерии оценивания:*

*Объем диктанта:*

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

*Оценки.*

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Учет ошибок в диктанте:*

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.