МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МАЛОАРХАНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА

«АРХАРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**ПРИНЯТО**  **УТВЕРЖДАЮ**

заседанием педагогичес- Директор школы:

кого совета школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Талызина

Протокол №2 Приказ по школе № 74-Б

от 21 сентября 2018 года от 21 сентября 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по коррекции устной и письменной речи обучающихся с ЗПР

 ( вариант 7.1)

 Составитель:

учитель начальных классов,

 1 категории Азарова Л.Н.

с. Архарово

 2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП образования обучающихся с задержкой психического развития, АООПНОО МБОУ « Архаровская оош» в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на 270 часов ( 66 индивидуальных занятий в 1 классе 33 недели) и по 68 часов во 2-4 классах. Во 2-4 классах коррекция устной и письменной речи осуществляется на коррекционно – развивающих занятиях по русскому языку и по литературному чтению. Материал для коррекционных занятий разрабатывается на основе УМК *«Школа России*»

**Цель курса:**коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1- 4 классов

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

* *осознавать и анализировать*свое эмоциональное состояние;
* *определять*эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
* *проявлять любовь и уважение*к Отечеству, его языку, культуре;
* *понимать*причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
* *находить и устанавливать* смысл учения «для себя»;
* с желанием и интересом*выполнять*учебные задания;
* *иметь потребность*в чтении.

**Метапредметные результаты**.

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

* *осознавать* границы собственных знаний и умений;
* *принимать и понимать*словесную или письменную инструкцию;
* *составлять*план решения учебной задачи;
* *работать по плану,*сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
* *осуществлять* итоговый *самоконтроль*и определять степень успешности своей работы;
* *оценивать*правильность выполнения действий другого;
* *проявлять*активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
* *развивать*способность к рефлексии.

***Познавательные универсальные учебные действия.***

* *ориентироваться*в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
* самостоятельно или с помощью учителя*выделять и формулировать*познавательную цель;
* *выделять*необходимую информацию, представленную в разных формах; *определять*основное и второстепенное для выполнения заданий;
* *использовать* знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
* осознанно и произвольно *строить речевое высказывание*в устной и письменной форме;
* *осуществлять*логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* *устанавливать*причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

* *оформлять*свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *владеть*монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
* *слушать*своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* *планировать*учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
* *уметь точно выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* *договариваться*с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* *работать*в парах и малых группах;
* *понять*и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

**Предметные результаты**

В результате коррекционно-развивающей работы учащиеся должны знать и уметь:

* осознавать единство звукового состава слова и его значения;
* уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
* иметь представление о слоге как минимальной произносительной

единице, усвоение смыслоразличительной роли ударения;

* должны уметь воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
* выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «букв»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
* правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, ь разделительным мягким знаком, ъ – разделительным твердым знаком;
* видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова,, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
* правильно писать сложные слова с соединительными буквами **о** и **е;**
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;
* иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова, в том числе с чередующимися согласными в корне слова; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
* уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
* уметь изменять имена существительные по числам по числам, родам, вопросам (падежам);
* уметь подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
* находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
* выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* иметь навык построения сложных предложений с союзами;
* осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам, наглядным опорам, плану.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации и произношения

***Чтение.*** Прочтение учебного текста без дислексических ошибок. Понимание учебного текста. Умение ответить на поставленные вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, текстов без дисграфических ошибок. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с нормами русского языка. Письменное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по развернутому, вопросному или краткому плану, опорным словам, наглядным опорам.

**Развитие оптико-пространственных представлений**

**(пропедевтика дисграфических ошибок)**

Развитие зрительно-пространственных представлений, графо - моторных навыков. Развитие зрительного восприятия, чувства ритма и темпа. Развитие умения использовать предлоги и предложные конструкции, отражающие расположение предметов в пространстве.

**Лексика**

Расширение и уточнение словарного запаса детей по лексическим темам.

**Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза.**

Звуки и буквы. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Дифференциация оппозиционных звуков речи. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах.

Обозначение мягкости согласных звуков двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака-показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Словообразование притяжательных прилагательных.

Согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных в конце слова. Оглушение парных согласных в середине слова. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова.

**Состав слова. Развитие навыков словообразования.**

Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова.

Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование.

Разделительный твёрдый знак. Дифференциация мягкого знака, разделительного мягкого знака, разделительного твёрдого знака.

Предлог как самостоятельная часть речи. Согласование предлога с существительным в единственном и множественном числе. Дифференциация предлогов и приставок. Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных.

Окончание. Выделение окончания в составе слова. Согласование слов.

Состав слова. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Однокоренные слова и паронимы (диво-дева). Слова-омографы (з**а**мок-зам**о**к). Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (горе-горный- горение).

**Части речи. Развитие навыка словоизменения.**

 Имя существительное, его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное, его функциональное значение в речи. Изменение прилагательных по родам ичислам. Правописание окончаний прилагательных. Словообразование прилагательных.

 Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Проверка непроизносимых согласных.

Глагол, его функциональное значение в речи. Словообразование глаголов. Время глагола. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде и числе. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Нахождение в предложении грамматической основы.

**1 класс**

**Развитие речи по лексическим темам:**«Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень», «Деревья», «Дикие животные», «Дикие животные готовятся к зиме», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», « Домашние птицы», «Зима», «Одежда и обувь», «Зимние забавы. Новый год», «Человек. Части тела», «Транспорт», «Транспорт. ПДД», «Материалы и инструменты», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь весны», «Мамин день. Семья», «Ранние признаки весны. Первые цветы», «Электроприборы. Ателье», «Весна в природе», «Труд людей весной», «Космос», «Возвращение птиц. Насекомые», «Посуда», «Продукты питания», «Животные жарких стран», «Животный мир Севера».

**Развитие оптико-пространственных представлений.**

Развитие зрительно-пространственного восприятия. Формирование представлений о «схеме тела» человека. Формирование умений ориентироваться в направлениях пространства ( «малое» пространство ). Формирование умений в определении последовательности элементов ряда. Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, координации движений, чувства ритма и темпа. Развитие пространственных представлений и воображения. Развитие графо-моторных навыков. Развитие внимания, образного мышления, зрительной памяти и представлений. Развитие зрительно-пространственной памяти. Работа с предложно-падежными конструкциями.

 **Звуки речи**

Знакомство с понятиями «речевые звуки» и «неречевые звуки». Звуки и буквы. Знакомство со звуками (артикуляция, характеристика). Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Различение на слух гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков.

 **Слоговой анализ**

Слог, ударение. Деление слов на слоги, определение количества слогов в словес использованием графических схем. Ударение в словах .Выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоговую структуру. Слогоритмическая структура слова.

**Звуко-буквенный анализ**

Звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры (СГС, ГСГ, ССГС,СГСС) Развитие фонематических процессов, формирование представлений о количестве и последовательности звуков (букв) в слове

**Дифференциация согласных звуков по звонкости и глухости**

Дифференциация звуков по признаку звонкости и глухости на слух, при чтении.

**Обозначение мягкости согласных**

Формирование представлений о твердости и мягкости согласных, обозначенных с помощью гласных второго ряда, мягкого знака. Дифференциация звуков по признаку твердости-мягкости на слух, при чтении.

**2 класс**

**Развитие фонематического анализа и синтеза**

Гласные и согласные звуки, их различия. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Сочетание ЧК, ЧН. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков гласными второго ряда, мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака – показателя мягкости. Ударение. Ударные и безударные гласные. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Дифференциация звуков по признаку звонкости и глухости. Оглушение парных звонких согласных в конце слова.

**Развитие навыка анализа структуры предложения**

Дифференциация понятий «предложение»- «текст». Деление предложений на слова. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из слов. Заглавная буква в начале предложения, в именах, кличках животных.

**3 класс**

**Развитие фонематического анализа и синтеза**

Гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне. Гласные в приставках. Соединительные гласные **о-е** в сложных словах. Разделительный твердый знак после приставок перед гласными второго ряда. Дифференциация разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

**Развитие навыков словообразования и словоизменения**

Корень слова. Родственные слова. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и приставок, адекватное их употребление. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Практическое употребление существительных в форме множественного числа Р.П., Т.П., П.П.

**4 класс**

**Развитие фонематического анализа и синтеза**

Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Правописание слов с безударными гласными в корне. Согласные звуки. Оглушение парных звонких согласных в конце слова и середине. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака-показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.

**Расширение словарного запаса**

Овладение навыком подбора синонимов, антонимов и способов их употребления. Понятие о многозначности слова. Омонимы. Фразеологические обороты. Прямое и переносное значение слова.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Класс | Количество часов | Тема раздела |
| 1. | 1 | 8 | Звуки речи. |
| 2. | 1 | 6 | Слоговой анализ |
| 3. | 1 | 14 | Звуко-буквенный анализ |
| 4. | 1 | 12 | Дифференциация согласных звуков по звонкости и глухости |
| 5. | 1 | 26 | Обозначение мягкости согласных. |
|  | итого | 66 |  |

 **2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Класс | Количество часов | Тема раздела |
| 1. | 2 | 3 | Диагностика (Первичная, промежуточная, итоговая) |
| 2. | 2 | 30 | Коррекционная работа на фонетическом уровне |
| 3. | 2 | 25 | Коррекционная работа на лексическом уровне |
| 4. | 2 | 10 | Коррекционная работа на синтаксическом уровне.  |
|  | итого | 68 |  |
|  |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Количество часов | Тема раздела |
| 1. | 3 | 22 | Развитие фонематического анализа и синтеза |
| 2. | 3 | 46 | Развитие навыков словообразования и словоизменения |
|  | Итого | 68 |  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Количество часов | Тема Раздела |
| 1. | 4 | 42 | Развитие фонематического анализа и синтеза |
| 2. | 4 | 26 | Расширение словарного запаса |
|  | Итого | 68 |  |

Тематическое планирование для каждой параллели классов характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.