Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района

«Архаровская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята** на заседании педагогическогосоветаПротокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Утверждено**Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Талызина ТС. /Приказ №от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса по математике «Пространственные и временные представления»

4 класс (7.2)

Срок реализации программы 2020 – 2021 уч. г.

Программа составлена на основе:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373);

3.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Архаровская оош»

 Рабочую учебную программу составила

 учитель начальных классов: Журихина В.Ф.

Пояснительная записка

Программа коррекционных занятий рассчитана на 4 года (270 часов ) – 66 часов в 1 классе ( 33 недели), во 2- 4 классах по 68 часов ( 34 недели)

**Цель программы**: оказание квалифицированной психолого–педагогической поддержки учащихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении программой по математике.

 Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает проведение с обучающимися **коррекционных занятий** общеразвивающей и предметной направленности.

**Цель коррекционных занятий**:

* повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, развитие творческого и личностного потенциала.

Данная программа составлена с учетом **особенностей обучающегося:**

* сниженная познавательная активность;
* узость и нецеленаправленность восприятия (из текста задач выбирают отдельные слова и словосочетания, делая их ориентиром для выбора арифметического действия, часто неверного);
* несовершенство зрительного восприятия и моторики (слабо ориентируются в клеточках тетради);
* колебания внимания и работоспособности;
* недостаточное развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование (с трудом выделяют главное в задаче, устанавливают связи и зависимости между данными и искомым, при выборе решения часто опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова и словосочетания, расстановку цифр и т.д.);
* некоторое недоразвитие речи (учащиеся не всегда адекватно понимают некоторые слова и выражения, содержащиеся в тексте задач, что приводит к неверному решению).

Особенности обучающихся определяют коррекционно-развивающую работу с ними.

 **Основные направления коррекционной работы**

**1 Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений ориентации;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие представлений о времени.

2. **Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- умения планировать свою деятельность.

3. **Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.**

**5. Развитие речи.**

**6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**:

* **определять *и* высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор*,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД:*

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* **определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* **проговаривать** последовательность действий на уроке.
* учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* учиться **работать** по предложенному учителем плану.
* учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
* учиться совместно с учителем и другими учениками **давать**эмоциональную **оценку**деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:*

* способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* ориентироваться в своей системе знаний: **отличать**новое от уже известного с помощью учителя.
* делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться *в*** учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* перерабатывать полученную информацию: **делать**выводы в результате совместной работы всего класса.
* перерабатывать полученную информацию: **сравнивать *и* группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* познавательный интерес к математической науке;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* **слушать ипонимать**речь других.
* **читатьипересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

 **Содержание программы**

Программа состоит из педагогического блока и коррекционного блока.

**Педагогический блок** построен на основе:

- формирования общеучебных умений и навыков по математике;

- коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

**Коррекционный блок** построен в соответствии со следующими направлениями:

- работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;

- профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств как последствий школьной неуспешности.

**Задачи педагогического блока:**

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по математике.

2. Развитие связной речи, овладение техникой математической речи.

3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

**Задачи коррекционного блока:**

*1.Развитие и коррекция познавательных процессов:*

- восприятия;

- внимания;

- памяти;

*2*. *Развитие мыслительных операций:*

- обобщения, классификации;

- анализа, синтеза;

- сравнения, выделения существенного.

*3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического, креативного мышления.*

*4. Формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов.*

*5. Развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.*

Программный материал коррекционного блока построен исходя из содержания педагогического блока. Педагогический блок программы направлен на приобретение знаний, умений и навыков; коррекционный блок построен по принципу "тандема" с педагогическим.

Содержание педагогического блока программы максимально приближено к содержанию программ учебного предмета исоответствует разделам [учебной программы](https://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/) «Математика» авторов учебно-методического комплекта «Школа России».

**Содержание коррекционного блока**

Зрительное восприятие. Слуховая, зрительная, моторная память.

Классификация, обобщение. Креативность мышления. Действия по аналогии.

Синтез, анализ. Наглядно-образное мышление. Агрессия (снятие). Конструктивное взаимодействие. Мотив достижения. Способность к рефлексии.

Слуховая, зрительная кратковременная и долговременная память.

Объем внимания, концентрация.

Сравнение, выделение существенного.

Сенсорные эталоны. Образное мышление. Понятийный аппарат. Снятие тревожности, страхов. Купирование мотива избегания неудач. Произвольность деятельности. Способность к рефлексии.

Переключаемость внимания, объем, концентрация. Опосредованная (смысловая) память. Понятийный аппарат. Комбинаторные способности. Классификация (по форме, цвету, размеру). Сравнение, выделение существенного.

Анализ. Произвольность внимания, памяти. Воображение вербально-логическое, дивергентное мышление.

Снятие тревожности (агрессии)

Способность к рефлексии. Позитивное Я – отношение. Купирование мотива избегания.

Вербально-логическое мышление. Формирование понятийного аппарата. Сравнение. Доказательство. Концентрация, объем. Переключение внимания. Комбинаторные способности. Креативность. Смысловая память. Выделение существенного.

Способность к рефлексии. Мотивация достижения успеха. Вербально-логическое, наглядно-образное мышление.

Самооценка.

**Содержание программы 1 класса**

**Числа и величины.**

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 20.

Сравнение чисел (знаки сравнения) в пределах 20.

Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее) в пределах 20.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий).

Переместительный закон сложения.

Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 20.

Сложение и вычитание в пределах 20.

Выражение (сумма, разность), значение выражения.

Равенство, неравенство.

Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое).

**Работа с текстовыми задачами**

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные.

Моделирование текста, содержащего числовые данные.

Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное).

Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение.

Измерение длины отрезка (см), (дм).

**Работа с информацией**

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись.

Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Ознакомление с простыми таблицами.

Чтение и заполнение простых таблиц.

**Содержание программы второго класса:**

* - Нумерация -- Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.
* Сравнение чисел.
* Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.
* Соотношения между ними.
* Длина ломаной.
* Периметр многоугольника.
* Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.
* Монеты (набор и размен).
* Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.
* Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.
* - , сложение, вычитании, - Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
* Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

 Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

* Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
* Проверка сложения и вычитания.
* Уравнение. Решение уравнения.
* Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора.
* Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.
* Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.
* Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.
* - умножение и деления -- Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки).
* Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.
* Переместительное свойство умножения.
* Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
* Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).
* Периметр прямоугольника (квадрата).
* Решение задач в одно действие на умножение и деление.

 **Содержание программы третьего класса:**

* **-** Нумерация чисел, Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание в пределах 100: устные и письменные приемы.
* Решение задач изученных видов.

***Табличное умножение и деление***

* Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
* Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
* Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
* Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
* Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
* Решение подбором уравнений вида х\*3=21, х:4=9, 27:х=9.
* Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.
* Площадь прямоугольника (квадрата).
* Обозначение геометрических фигур буквами.

***Внетабличное умножение и деление***

* Устные приёмы внетабличного умножения и деления.
* Деление с остатком.
* Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

***Числа от 1 до 1000. Нумерация***

* Образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте.
* Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
* Сравнение чисел.
* Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

***Арифметические действия***

* Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
* Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.
* Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.
* Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).
* Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Содержание программы четвертого класса:**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Темы, разделы программы | Количество индивидуальных коррекционно–развивающих занятий |
| 1 | 1 | Числа и величины | 8 часов |
| 2 | 1 | Арифметические действия | 30 часов |
| 3 | 1 | Работа с текстовыми задачами | 20 часов |
| 4 | 1 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 4 часа |
| 5 | 1 | Геометрические величины | 2 часа |
| 6 | 1 | Чтение и заполнение простых таблиц | 18 часов |

 Итого: 66 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Темы, разделы программы | Количество индивидуальныхкоррекционно–развивающих занятий |
| 1 | 2 | Числа от 1 до 100 | 10 часов |
| 2 | 2 | Сложение и вычитание | 40 часов |
| 3 | 2 | Умножение и деление | 18 часовВсего: 68 часов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Темы, разделы программы | Количество индивидуальных и коррекционно – развивающих занятий |
| 1 | 3 | Табличное умножение и деление | 40 часов |
| 2 | 3 | Внетабличное умножение и деление | 20 часов |
| 3 | 3 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 2 часа |
| 4 | 3 | Арифметические действия | 6 часовВсего: 68 часа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Темы, разделы программы | Количество индивидуальных коррекционно–развивающих занятий |
| 1 | 4 | Арифметические действия | 8 часов |
| 2 | 4 | Числа, которые больше 1000.Нумерация | 6 часов |
| 3 | 4 | Величины | 8 часов |
| 4 | 4 | Сложение и вычитание | 10 часов |
| 5 | 4 | Умножение и деление | 36 часовВсего: 68 часов |