**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Архаровская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята** на заседании  педагогического совета  Протокол № 1 от  31 августа 2020 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ  «Архаровская ООШ»  Приказ № 41от 04.09. 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Талызина Т.С. |

**Рабочая программа**

**по курсу «Второй иностранный язык (английский)»**

**5-9 классы**

Составитель: учитель английского языка

Талызина Татьяна Серафимовна

с. Архарово, 2020-2021 учебный год.

**I. Требования к результатам освоения содержания программы по английскому языку для основной средней школы**

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование проектных умений:
* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура,планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
* оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники получат возможность научиться:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
* владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
* иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

* научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
* научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
* научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
* научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
* овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* пользоваться ключевыми словами;
* вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом;
* стремление вести здоровый образ жизни.

**II. Основное содержание курса**

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Семья.
4. Города и страны.
5. Время. Часы. Минуты.
6. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
7. Празднование дня рождения. Описание внешности.Дни недели.
8. Профессии. Занятия людей. Мой день. Человек и его день.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Говорение*

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) - уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания-5-6 фраз.

*Аудирование*

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

*Чтение*

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой

догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов- 100-200 слов без учета артиклей.

*Письменная речь*

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15-25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

*Графика и орфография*

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активноговокабуляра по памяти.

*Фонетическая сторона речи*

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

*Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 9 классе, в объеме 330 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящихстран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

* аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
* словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom);
* полисемантичные единицы (face- 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lotof), антонимии (come- go);
* предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

*Грамматическая сторона речи*

Морфология

Имя существительное:

* регулярные способы образования множественного
* числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse - mice);
* притяжательный падеж существительных;
* определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I - me, he - himetc);
* притяжательные местоимения (my, his, heretc);
* указательные местоимения (this- these; that - those);
* неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, somethingetc).

Имя прилагательное:

* положительная степень сравнения.

Имя числительное:

* количественные числительные.

Наречие:

* наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

* временные формы presentsimple, presentprogressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
* временные формы pastsimple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
* модальные глаголы can, may, must;
* конструкция tobegoingto для выражения будущности;
* конструкция there is/there are; there was/there were;
* неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составноеименное (Iamapupil. I am ten. I am young.);

в) составноеглагольное (Ilikereading. We would like to go there.).

1. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

1. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.
2. Безличные предложения с формальным подлежащим it (Itisspring.Itwascold.).
3. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
4. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

*Социокультурная компетенция*

Основные сведения о Британии:

* исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
* элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
* отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
* некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

* этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
* спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
* правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
* некоторыми типичными сокращениями;
* расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом - house/home, много - much, many, a lot, завтрак - breakfast/lunch, обед - lunch/ dinner, ужин - dinner/supper/tea.

*Компенсаторная компетенция*

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

* умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (WhatistheEnglishfor...?) для решения речевой задачи говорения;
* умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
* умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
* умение использовать двуязычный словарь.

*Учебно-познавательная компетенция*

Овладение следующими приемами учебной работы:

* внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* работать в парах;
* работать в малой группе;
* работать с аудиозаписью в классе и дома;
* работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
* делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
* принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
* инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

**Учебно-тематический план 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | ***Количество часов*** |
| Джон Баркер и его домашние питомцы | 4 |
| Познакомьтесь с моей семьёй | 4 |
| Мой день | 4 |
| Дома | 4 |
| Я иду в школу | 4 |
| Я люблю поесть | 4 |
| На выходных | 4 |
| Каникулы и путешествия | 4 |
| Контроль, повторение | 2 |
| Запланировано | 33 |
| Резервное время | 1 |
| Итого: | 34 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия разделов. Количество часов.** | **Содержание тематического модуля** | **Основные виды учебной деятельности учащихся.** |
| Unit 1  **My Name is John**  (4 часа) | Джон и его питомцы.  Джон и спорт.  Джон и иные виды деятельности.  Джон — ученик школы.  Распорядок дня Джона.  Друзья Джона.  Джон и его отец.  Преференции Джона | Учащиеся:   * воспринимают на слух короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; * читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; * читают отдельные слова, словосочетания; * читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:   а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или интересующейинформации;  в) с полным пониманием текста;   * прогнозируют содержание текста по заголовку; * выделяют тему и основное содержание текста; * вычленяют новую лексику в текстах; * выбирают из текста запрашиваемую информацию; * ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; * ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; * рассказывают о вкусах людей (с опорой); * рассказывают о своих вкусах; * разучивают рифмовки; * ведут целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике; * используют в речи глагол *сап* и известные учащимся грамматические времена; * пишут новые слова; * заполняют анкеты; * описывают тематические картинки; * пишут слова по их транскрипции; * пишут орфографический диктант; * выполняют проектные задания |
| Unit 2  **Meet My**  **Family**  (4часа) | Знакомство с членами семьи.  Семейное генеалогическое дерево.  Генеалогическое дерево британской королевской семьи.  Занятия спортом в жизни семьи.  Жилища британцев.  Повседневные занятия семьи | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; * читают слова по их транскрипции; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; * рассказывают о своей семье; * заполняют анкету; * разучивают рифмовки; * заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; * делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени presentsimple; * правильно употребляют в речи глаголы в форме presentsimple и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; * ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; * знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; * составляют рассказы о себе по образцу; * получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии; * ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; * отвечают на вопросы собеседника; * составляют предложения из имеющихся частей; * разыгрывают диалоги в парах; * сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; * по образцу рассказывают о привычках людей; * знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи; * пишут орфографический диктант; * выполняют проектные задания |
| Unit 3  **My Day**  (4часа) | Типичные занятия в воскресный день.  Привычки людей.  Повседневные занятияв различные дни недели.  Типичное утро школьника.  Семья на отдыхе.  Распорядок дня фермера.  Распорядок дня спортсмена | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * определяют содержание текста по заголовку; * расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день; * знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи; * завершают диалоги и разыгрывают их; * разучивают рифмовки; * рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; * рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; * знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; * описывают тематические картинки; * знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; * знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц clock и watch; * читают и полностью понимают содержание небольших текстов; * делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; * письменно завершают предложения и диалоги; * правильно пишут новые лексические единицы; * знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); * пишут орфографический диктант; * тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в presentsimple; * выполняют проектные задания |
| Unit 4  **AtHome**  (4 часа) | Повседневные домашние дела.  Типичное жилище англичанина.  Квартира и комнаты.  Строения на улице.  Мебель | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * определяют содержание текста по заголовку; * перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; * читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; * вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; * составляют вопросы, опираясь на ответы; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; * читают по транскрипции новые слова; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; * составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; * устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; * разучивают рифмовки; * описывают тематические картинки; * заканчивают предложения, диалоги, письмо; * играют в языковые и речевые игры; * осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; * подбирают подписи к картинкам; * пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; * выполняют проектные задания |
| Unit 5  **I Go to School**  (4 часа) | Описание классной комнаты.  Школьный день.  Сборы в школу.  Правила поведения в школе.  На уроке.  Новая школа | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * представляют общую информацию о своей школе; * ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; * описывают классную комнату; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; * составляют высказывания на основе тематических картинок; * читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; * разучивают рифмовки, поют песню; * заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; * прогнозируют содержание текстов по заголовку; * пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени presentprogressive; * изучают грамматическое время presentprogressive и правильно употребляют его в речи; * на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени presentprogressive; * составляют правила поведения в школе; * учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; * составляют новые слова по типичной модели словосложения; * читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; * выполняют проектные задания |
| Unit 6  **I Love Food**  (4часа) | Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии и России.  В кафе.  В школьной столовой.  На кухне | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * рассказывают о том, что происходит в данный момент; * составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; * составляют диалоги по картинкам; * учатся дифференцировать сходно звучащие слова (work/walk); * заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; * составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; * учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; * обсуждают вопросы здорового питания; * воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; * рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; * знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; * сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; * повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; * сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I wouldlike и правильно используют их в речи; * сопоставляют грамматические времена presentsimple и presentprogressive и используют глаголы в этих временах в речи; * составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; * разучивают рифмовки; * знакомятся с оборотом thereis/thereare и правильно используют его в речи; * составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя thereis/thereare; * пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; * делают выписки из текста; * выполняют проектные задания |
| Unit 7  **At the**  **Weekend**  (4часа) | Поход в магазин.  Путешествия по городам и странам.  Погода.  Прошлые выходные.  Выходные дни в семье  Баркер | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; * воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; * отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанномуаудиотексту; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух даты и воспроизводят их; * работают в парах, интервьюируя собеседника; * читают тексты, извлекая заданную информацию; * подбирают заголовки к прочитанным текстам; * заканчивают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом thereis/thereare, глаголом tobe, имея зрительную опору; * знакомятся с грамматическим временем pastsimple (глагол tobe) и используют формы этого глагола в речи; * дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); * составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что:   а) было в магазине во время похода за покупками;  б) находилось (находится) в комнате собеседника;   * описывают комнаты в жилищах; * завершают составление анкеты о городе, в котором они живут; * разучивают четверостишие, рифмовки, песню; * по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания; * знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их; * рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей; * рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; * составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; * на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом tobe в прошедшем времени, и используют их в речи; * знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; * находят соответствия между русскими и английскими фразами; * предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; * дают описание сегодняшней погоды; * знакомятся с формами правильных глаголов в грамматическом времени pastsimple, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; * рассказывают о своих выходных днях; * пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; * письменно завершают предложения в грамматическом времени pastsimple; * выполняют проектные задания |
| Unit 8  **Holidaysand**  **Travelling**  **(6 часов)** | Путешествие в Шотландию.  Первый день каникул.  Прошлогодние каникулы.  Поездки во время отпуска.  Привычки англичан посравнению с привычкамирусских людей.  Летние каникулы в семьеБаркеров.  Путешествие в Москву | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; * соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * тренируются в использовании структуры therewas/therewere; * знакомятся с формами простого прошедшего времени (pastsimple) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; * рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; * воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; * читают тексты и находят в них нужную информацию; * находят в тексте глаголы в прошедшем времени; * знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; * знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; * учатся писать письма; * рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их; * читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; * заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; * знакомятся с оборотом tobegoingto и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; * сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота tobegoingto в вопросительных и отрицательных предложениях; * разучивают рифмовки; * составляют высказывания с опорой на картинку; завершают и разыгрывают в парах диалоги; * знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); * рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; * пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант; * выполняют проектные задания |