**Приложение №4**

**к Комплексно-целевой воспитательной программе «Школа успеха»**

**Подпрограмма «Интеллект»**

***Пояснительная записка***

Глобальные     социально-экономические     преобразования    выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих,   способных   нестандартно   решать   поставленные   задачи   и   на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный  и экономический потенциал села, города, области и государства в целом.

Подпрограмма    «Интеллект»,    ставит    своей    целью    создание необходимых   условий   для   развития   интеллектуальных,   творческих   и  физических      способностей      детей      и      подростков      в      условиях  общеобразовательной школы.

 Подпрограмма    «Интеллект»    объединяет    блоки    основного    и дополнительного  образования  через  психолого-педагогический  блок  для  создания гарантированных возможностей с целью развития интеллектуальных способностей  детей.

Программа разработана по трем направлениям:

-работа с учащимися;

-работа с родителями;

-работа с педагогическим коллективом.

Каждое   направление   программы   реализуется   ежегодно,   возможна корректировка содержания, форм и методов реализации подпрограммы.

**I. Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Определение одаренных детей:

°    имеют     более     высокие     по     сравнению     с     большинством интеллектуальные   способности,   восприимчивость   к   учению, творческие возможности и проявления; о  имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную

°    имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

°     испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**II. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

* принцип       максимального       разнообразия       предоставленных  возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип       свободы      выбора      учащимся      дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип развития субъектной позиции школьника, который реализуется через обогащение опыта организаторской деятельности.

**III. Цели и задачи работы**

**Цель:**

Выявление и развитие интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей учащихся посредством включения их в интеллектуально – познавательную деятельность для активной социализации в обществе.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

• Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

• Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.

• Формировать ценностное отношение к интеллекту.

• Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

**Обучающие:**

• Обучить учащихся разработке и организации интеллектуально – познавательных игр, конкурсов, викторин.

• Обучить учащихся организовывать и проводить интеллектуально – познавательные игры и конкурсные программы.

• Обучить умению анализировать свою деятельность.

• Создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную социально-досуговую деятельность.

**Развивающие:**

• Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

• Развить навыки поисково–исследовательской деятельности.

• Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

**I этап - аналитический (1—4-й  год обучения)** — при  выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно  организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный   на   развитие   таких,   познавательных способностей учащихся,   предложить   такое   количество   дополнительных образовательных услуг,   где  бы   каждый  ученик  смог  реализовать  свои эмоциональные,  физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II ступени.

**II   этап - диагностический   (5—9-е   классы)**   —   на   этом   этапе проводится      индивидуальная      оценка      познавательных,      творческих  возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны формы работы: творческие работы, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система вне­классной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает погружение в культуру, функциями системы являются обучение и  воспитание, а организующим началом – игра.

**IV. Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

1).Осознание  важности  этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми

Одаренные   дети   нуждаются   в   индивидуализированных   программах обучения.

Дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются «своем» учителе.

Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их     особенностей,     равнодушны     к    их    проблемам.     Иногда неподготовленные    учителя    враждебно    настроены    по    отношению    к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику   количественного увеличения   заданий,   а   не   качественное   их изменение.

 По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать     следующим     характеристикам:     он     разрабатывает     гибкие, индивидуализированные    программы;     создает    теплую,     эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет    творчество    и   работу    воображения;    стимулирует    развитие умственных     процессов     высшего     уровня;     проявляет     уважение     и индивидуальность ученика.

2).  Создание   и   постоянное   совершенствование  методической системы работы с одаренными детьми.

3).  Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

4). Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие   проблемы.   Он   готов   нести   ответственность   за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, работает над пополнением собственных знаний, готов учится у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

      - увлечен своим делом;

      - способным   к   экспериментальной,   научной   и   творческой деятельности;

      - профессионально грамотным;

      - интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

      - проводником передовых педагогических технологий;

      - психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного

        процесса;

      - знатоком во всех областях человеческой жизни.

**V. Формы работы с одаренными учащимися:**

-   творческие мастерские;

-   факультативы;

-   кружки по интересам;

-   конкурсы;

-   интеллектуальный марафон;

-   участие в олимпиадах;

-   спецкурсы;

-   работа по индивидуальным планам.

При   всех  существующих трудностях в  системе  основного общего  образования  сегодня  открываются  новые  возможности  для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности, начиная  с  начальной школы  и  до  осознанного  выбора жизненного пути

**VI .Ожидаемые результаты подпрограммы:**

1.Повышение качества образования основного и дополнительного образования.

2. Понимание учащимися ценности знаний, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни школы.

3.Создание атмосферы позитивного труда, его значимости в жизни человека,   творчества в противовес распространяющейся наркомании, социальному отрицанию.

4.Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Издание исследовательских работ учащихся.

6.  Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными  детьми.

**Приложения**

***Педагогическое управление проектами***

|  |  |
| --- | --- |
| Функции педагогического  управления | Деятельность учителя |
| Информационно-аналитическая | На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса |
| Мотивационно-целевая | Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию |
| планово-прогностическая | Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план график работы над проектом |
| Организационно-исполнительская | Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности |
| Контрольно-диагностическая | Осуществляет текущий контроль деятельности учащихся и анализ результатов их поисковой работы |
| Регулятивно-коррекционная | Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию |