УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.С.Талызина/

Приказ № 47-А от 04.09.2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о работе учителей  над темами самообразования**

**МБОУ «Архаровская оош».**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 48)

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность учителя над темами самообразования, которая является одной из основных форм работы повышения квалификации.

1.3 Индивидуальная форма самообразования педагогических работников – это профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагогических работников, способствующая повышению педагогическими работниками своего профессионального уровня.

1.4. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

1.5. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

1.6. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цель и задачи**

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. Задачи:

1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;

2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий, ;

4) развитие в школе инновационных процессов.

5)подготовка к аттестации

**3. Методы и источники самообразования.**

3.1. Педагогические работники могут использовать следующие методы самообразования:

* самостоятельное изучение научно-педагогической литературы и методических рекомендаций;
* участие в различных формах методической работы на уровне школы, района, муниципалитета, региона, федерации);
* изучение передового педагогического опыта через взаимопосещение уроков, различных мероприятий с последующим их анализом;
* анализ своей работы и ее результатов;
* практическая апробация форм, средств, методов обучения и воспитания;
* разработка программы, дидактического материала, методических пособий;
* подготовка статей (рефератов, методических материалов, докладов);
* прохождение курсов повышения квалификации.

3.2. Педагогические работники могут использовать различные источники самообразования, способствующие их личностному и профессиональному росту:

* литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
* телевидение, газеты, журналы;
* интернет, видео, аудио информация на различных носителях;
* курсы повышения квалификации;
* мероприятия по обмену опытом (семинары, конференции, мастер-классы и пр.);
* театры, выставки, музеи;
* путешествия

**4. Порядок работы над темой самообразования.**

Порядок работы над темой самообразования состоит из четырех этапов.

4.1. Первый этап – выбор темы и сроков работы (приложение № 1 к Положению).

* Тема по самообразованию выбирается педагогическими работниками самостоятельно.
* Тема самообразования определяется исходя из:
* единой методической темы школы;
* актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения;
* затруднений педагогических работников;
* специфики индивидуальных интересов педагогических работников.
* Срок работы над темой определяется индивидуально. В зависимости от обширности выбранной темы период работы над темой самообразования может быть краткосрочным (1 год), среднесрочным (2-3 года), долгосрочным (от 3 до 5 лет).

4.2. Второй этап – составление индивидуального плана (приложение № 2 к Положению).

4.3. Третий этап – отслеживание педагогическими работниками работы по теме (приложение № 3 к Положению).

4.4. Четвертый этап – представление результатов работы (приложение № 4 к Положению).

 В процессе работы над темой самообразования и по её завершению педагогические работники представляют наработанный материал в любой форме.

 Формы представления наработанного материала:

* проведение открытого мероприятия (или серии мероприятий) с последующим его (их) анализом и представлением конспекта (конспектов) в методический кабинет;
* выступление (отчет) на заседании методического объединения, педагогического совета с последующим представлением письменного текста выступления (отчета);
* составление методических рекомендаций;
* публикации в средствах массовой информации;
* творческий отчёт;
* выставка педагогических достижений (научно-методические разработки, программы, методические пособия, дидактический материал и пр.).

4.5. Документация педагогических работников по самообразованию:

* индивидуальный план работы по теме самообразования;
* ежегодный отчёт по теме самообразования;
* итоговый отчет по теме самообразования.

**5. Организация управления и контроля.**

5.1. Процесс самообразования педагогических работников инициируется и контролируется администрацией школы и Педагогическим советом школы.

5.2. В начале учебного года педагогические работники представляют заместителю директора тему самообразования и индивидуальный план работы.

5.3. Ежегодно (в апреле – мае) педагогические работники представляют отчет о проделанной работе по теме самообразования в избранной ими форме.

5.4. В конце учебного года Педагогический совет подводит итоги работы по самообразованию педагогических работников на очередном заседании.

 Наиболее значимый опыт работы педагогических работников может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

5.5. Наработанный педагогическими работниками материал представляется в методический кабинет и является доступным для ознакомления и использования любыми заинтересованными лицами.

5.5. Ежегодно Педагогический совет проводит мониторинг деятельности педагогических работников по самообразованию:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Темасамообразования | Год работы по теме | Форма отчёта | Результат (конкретные изменения в работе педагогического работника/динамика/) |
|   |  |  |  |  |  |   |

**6. Права, обязанности и ответственность педагогических работников.**

6.1. Педагогический работник в рамках осуществления деятельности по теме самообразования имеет право

* участвовать во всех мероприятиях, проводимых на различных уровнях системы школьного образования;
* представлять Методическому Совету предложения по совершенствованию деятельности педагогических работников по самообразованию;
* запрашивать у Методического Совета сведения, необходимые для работы по самообразованию;
* самостоятельно выбирать тему, методы и источники самообразования;
* самостоятельно определять сроки и формы отчета по теме самообразования;
* менять тему в течение срока, отводимого на ее реализацию, но не более одного раза;
* бесплатно пользоваться образовательными, методическими и научными услугами школы; обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (п.12 ч.3 ст.47 Закона);
* пользоваться другими правами, установленными действующим законодательством.

6.2. Педагогические работники обязаны

* систематически повышать свой профессиональный уровень (п.7 ч.1 ст.48 Закона).

6.1. Педагогические работники несут ответственность

* за неисполнение или ненадлежащее исполнение всех возложенных на педагогических работников задач, определяемых индивидуальным планом работы по теме самообразования;
* за своевременное составление и представление руководителю ШМО отчета о работе по самообразованию.

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2020г.

Приложение № 1 к Положению

**Индивидуальный план самообразования**

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование (когда и какое учебное заведение окончил) \_\_

Специальность по диплому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда обучался на курсах повышения квалификации \_\_\_\_\_\_\_

Методическая тема учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема самообразования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда начата работа над темой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда предполагается закончить работу над темой \_\_\_\_\_

Цель самообразования по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи самообразования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные вопросы, намечаемые для изучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой предполагается результат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма представления результата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 2 к Положению

**Примерный план работы над темой по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки |
|  I. Диагностический | Анализ затруднений. Постановка проблемы.Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. | 1-й год работы над темой |
|  II. Прогностический |  Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов. |  2-й год работы над темой |
| III. Практический | Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса.Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.Корректировка работы.  |  II год; (III), (IV). |
|  IV. Обобщающий | Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования.Представление материалов.  |  III год, (IV), (V). |
|  V. Внедренческий | Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение.  В ходе дальнейшей педагогической деятельности. |  |

 Приложение № 3 к Положению

**Отслеживание педагогическим работником работы по теме**

 Банк данных литературы по теме: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп  | Название книги, раздела…  | Автор  | Издательство  | Год выпуска |

 Посещение методических мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп  | Мероприятие  | Тема мероприятия  | Дата проведения  | Анализ |

 Приложение № 4 к Положению

**Итоговый отчет по самообразованию**

(по окончании работы над темой самообразования)

 Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальная тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок и период работы над темой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель самообразования по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи самообразования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использовал следующие источники и методы организации работы по самообразованию \_\_\_\_\_

Изучена литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наработан материал по следующим вопросам, темам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Получены следующие результаты внедрения нового опыта в учебный процесс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма представления результатов работы по теме самообразования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 1*

Примерный план работы педагога по самообразованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. Диагно­стическийII. Прогно­стический | 1. Анализ затруднений.2. Постановка проблемы.3. Изучение литературы, имеющегося опыта по проблеме | 1-й годработы надтемой |
| 1. Определение цели и задач работы над темой.2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.3. Прогнозирование результатов  | 1-й годработы надтемой |
| III. Практи­ческий | 1. Внедрение ППО, системы мер, направлен­ныхна решение проблемы.2. Формирование методического комплекса.3. Отслеживание процесса, текущих,проме­жуточных результатов.4. Корректировка работы  | 2-й год;  |
| IV. Обобща­ющий | 1. Подведение итогов.2. Оформление результатов работы по теме самообразования.3. Представление материалов | 3-й год,  |
| V. Внедрен­ческий | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.2. Распространение | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

*Приложение 2*

**Примерный план отчета по самообразованию в период**

**реализациимероприятий практического этапа.**

1. Обоснование выбора темы.

2. Цель и задачи работы над темой, сроки.

3.Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению про­блемы.

4. Какая предусмотрена (или реализуется) сис­тема мер для решения педагогом проблемы в конк­ретных условиях.

5. Какой предполагается результат и форма его представления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность, предмет  | Тема самообразования | Год работы над темой | Деятельностьпо реализациитемы |
|   |   |   |   |   |   |

**Приложение 1.**

|  |
| --- |
| РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ |
| **Подготовка к ЕГЭ** |
| Особенности подготовки уч-ся к экзаменам в форме ЕГЭ по русскому языку. |
| Предметные компетенции и их формирование на уроках русского языка в основной школе. |
| Особенности подготовки уч-ся к экзаменам в форме ОГЭ по русскому языку. |
| Дифференцированный подход в подготовке к ГИА |
| Актуальные проблемы методики преподавания физики в профильных классах |
| Повышение качества знаний через применение современных педагогических технологий. |
| **Активизация познавательной деятельности** |
| Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии |
| Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии |
| Развитие творческих способностей и познавательной активности уч-ся на уроках литературы. |
| Использование различных технологий контроля ЗУН на уроках русского языка. |
| Проектные технологии и особенности их внедрения в образовательный процесс. |
| Развитие умения учащихся работать в группах на уроках русского языка и литературы. |
| Развитие аналитических способностей учащихся на уроках русского языка и литературы. |
| Система работы с талантливыми и одарёнными детьми |
| Активизация познавательной деятельности на уроках географии |
| Развитие познавательных способностей у школьников в рамках реализации стандартов второго поколения.  |
| Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках математики.  |
| Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС. |
| Создание условий для формирования коммуникативных УУД по средствам ИКТ |
| Активация познавательной активности уч-ся на уроках русского языка |
| Активизация познавательной активности на уроках английского языка |
| Развитие познавательной активности на уроках чтения |
| Развитие познавательной активности мл.шк-ков. |
| **Здоровьесберегающая организация учебного процесса** |
| Здоровьесберегающая организация учебного процесса |
| Валеологическое воспитание учащихся |
| Роль подвижных игр в жизни ребёнка |
| Проблема полового воспитания школьников |
| Здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках и внеурочное время. |
| Проблема закаливания детей в начальной школе |
| Исследование динамики физической и умственной работоспособности школьников |
| Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе в рамках реализации ФГОС |
| **Методика организации контроля** |
| Организация обобщающего контроля на уроках математике |
| Технология портфолио на уроках чтения |
| Роль рефлексии в организации и привитии навыков учебного труда. |
| Организация сам.работы на уроках |
| Организация сам.работы на уроках русского языка |
| **Формирование УУД** |
|  Создание условий для повышения у обучающихся учебной мотивации . |
| Формирование УУД путем вовлечения учащихся в активную деятельность. |
| Развитие навыков проектирования у школьников. |
| Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС. |
| Развитие творческих способностей учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС.  |
| Развитие познавательных способностей у школьников в рамках реализации стандартов второго поколения. |
| Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания |
| Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках кубановедения. |
| «Использование визуализации на уроках истории и обществознания как обязательное условие повышения эффективности урока»  |
| Групповая работа как средство формирования УУД на уроках истории и обществознания. |
| Разработка рабочей программы по английскому языку для 1 — 4 классов в рамках ФГОС |
| Формы и методы активации учебного процесса в условиях реализации ФГОС |
| Развитие коммуникативных навыков учащихся в рамках реализации ФГОС |
| Развитие приемов устного счета |
| Повышение интереса к чтению в условиях внедрения технологии портфолио |
| Развитие устной и письменной речи уч-ся нач. школы. |
| Развитие навыков беглого чтения |
| Пути преодоления трудностей при обучении письму |
| Методы и приемы устного счета |
| Развитие навыков грамотности, речи, орфографической зоркости, познавательных способностей учащихся в нач. школе |
| Особенности развития устной и письменной речи уч-ся нач. школы |
| **Внеурочная деятельность** |
| Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС.  |
| **ИКТ** |
| Медиа технологии на уроках в нач. школе |
| Использование ИКТ в нач. классах |
| Использование ИКТ в нач. классах |
| Использование ИКТ в нач. классах |
| Использование ЭОР как средство мотивации младших школьников в рамках реализации ФГОС |

Приложение 3

**Примерное содержание папки по самообразованию:**

1. Титульный лист

1. Содержание

3.  Перспективный план самообразовательной деятельности на 3 года.

* Изучение психолого-педагогической литературы
	+ Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
* Участие в системе методической работы ОО
* Участие в системе методической работы района .

4.  Анализ самообразовательной деятельности за прошлый учебный год

5.  Индивидуальный план самообразовательной деятельности на текущий год

6. Материалы работы  над индивидуальной методической темой

* Теоретическая часть (изучение литературы по теме, знакомство с    практическим опытом работы по данной проблеме)
* Практическая часть (разработка дидактических материалов для практического внедрения, конспекты уроков, внеклассных мероприятий)

7. Материалы работы над единой методической темой ОО

1. Посещение уроков, внеклассных мероприятий у коллег.

Рассмотрено на заседании административного совета

протокол №2 от 2.09.2011 года