Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района

« Архаровская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на заседании Управляющего  совета  Протокол № 1 от 05.09.2017г. | Утверждаю  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.С.Талызина /  Приказ № 52-А от 02.09.2017г. |

С учетом мнения

общешкольного родительского собрания

протокол №1 от 04.09.2017г.,

ученического совета ,протокол № 1 от

04.09.2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о проектной деятельности обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1.Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009   
  № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.2.Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Архаровская оош»», определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3.Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в школе.

**2. Цели и задачи проектной деятельности.**

**2.1.** **Цели проектной деятельности**:

- развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.

- повышения мотивации и эффективности учебной деятельности и обеспечение индивидуализации обучения

**2.2. Задачи проектной деятельности:**

– обучать целеполаганию, планированию и контролю;

– формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;

– обучать умению работать в команде;

– формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.

- развивать проектные и учебно-исследовательские умения;

– развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

**3.Организация проектной деятельности**

3.1.Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности , внеклассная и внешкольная деятельности.

3.3. В начальных классах ведётся пропедевтическая работа проектной деятельности: проектные задачи, мини-проекты и др.

В 5 – 8классах проводятся обучающие проекты по предметам и оцениваются учителями-предметниками.

Ежегодно каждый ученик должен представить один итоговый проект на научно-практической или краеведческой школьной конференции. Проекты могут быть как индивидуальные, так и групповые. Каждый учитель может представить на конференцию не более двух проектов.

3.4. Индивидуальный итоговой проект выполняется обучающимися 9класса и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Итоговый проект представляется на школьной научно-практической конференции.

3.5.Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям: исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

3.6.Формы организации проектной деятельности

3.6.1.Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).

Творческие задания ***–*** короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и могут носить индивидуальный характер.

3.6.2. Проект – это деятельность обучающихся, имеющая цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение результата по решению какой-либо проблемы и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Школьный проект имеет следующую структуру:

* Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

* Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов проекта;

- подбор способов решения;

- собственно реализация проекта.

* Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов;

- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

- подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

3.7.Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (бизнес-план, видеофильм, выставка, газета, журнал, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций, письмо в …., праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся (приложение №1).

3.8.Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и обучающегося. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.9 Этапы и примерные сроки работы над проектом:

3.9. 1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.9.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.9.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.9.4. Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.9. 5 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.9.6 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

**3.10. Требования к защите проекта.**

3.10.1.Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится на научно-практической или краеведческой школьной конференции.

3.10.2. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, администрация бразовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

3.10.4. Для защиты проекта обучающийся представляет комиссии в обязательном порядке:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) паспорт проекта, объёмом не более одной печатной страницы (Приложение №1).

3.10. 5. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Вопросы должны быть конструктивными, соответствовать критериям оценки – вопрос + ответ 1-2 мин.

**4.Критерии оценки проектной деятельности**

4.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

4.2. Индивидуальный итоговый проект за курс основной школы является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

4.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный* (приложение №2 ).

4.4.Отметки за проект выставляются в паспорт проекта, в классный журнал по усмотрению учителя.

Принято на заседании

педагогического совета,

протокол №1 от 31.08. 2017 г.

Приложение №1.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

1. Тема проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Цель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Актуальность выбранной темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Тип проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ФИО руководителя проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Методы и средства реализации проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Список источников информации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Описание конечного продукта, фотография (если необходимо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. *Краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе (инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Отметка за проект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №2**

**Критерии оценки проекта**

При выполнении проекта отслеживается уровень владения учащимися навыками проектно-исследовательской деятельности:

- базовый – 10 - 12 первичных баллов (оценка «удовлетворительно»);

- повышенный – 13 - 16 первичных баллов (оценка «хорошо»),

17 18 первичных баллов (оценка «отлично»).

Для его определения необходимо провести наблюдение за работой учащихся:

- выполняющих индивидуальный проект по критериям, представленным в таблице № 1;

- выполняющих групповой проект по критериям, представленным в таблице № 2.

Таблица № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Баллы |
| 1 | **Целеполагание** | |
|  | не участвовал(а) в выборе темы, принял(а) предложение учителя | 0 |
|  | участвовал(а) в выборе темы, но не смог(ла) объяснить свой выбор | 1 |
|  | активно участвовал(а) в выборе темы совместно с учителем | 2 |
|  | самостоятельно выбрана тема без помощи учителя | 3 |
| 2 | **Планирование** | |
|  | не составил(а) план работы над темой | 0 |
|  | пытался(лась) составить план, но не смог(ла) составить план работы над темой | 1 |
|  | активно участвовал(а) в составлении плана совместно с учителем (родителями) | 2 |
|  | самостоятельно составил(а) план | 3 |
| 3 | **Контроль** | |
|  | не контролировал(а) свои действия | 0 |
|  | пытался(лась) проконтролировать свои действия, но безуспешно | 1 |
|  | осуществил(а) контроль своих действий по выполнению проекта совместно с учителем (родителями) | 2 |
|  | самостоятельно осуществил контроль своих действий по выполнению проекта | 3 |
| 4 | **Информационная компетентность** | |
|  | не смог(ла) определить необходимое информационное пространство | 0 |
|  | пытался(лась) самостоятельно найти необходимую информацию, но не смог(ла) | 1 |
|  | нашел(ла) необходимую информацию совместно с учителем (родителями) | 2 |
|  | самостоятельно нашел(ла) необходимую информацию | 3 |
| 5 | **Обобщение и систематизация материала** | |
|  | не смог(ла) обобщить и систематизировать имеющийся материал | 0 |
|  | пытался(лась) самостоятельно обобщить и систематизировать имеющийся материал, но не смог(ла) | 1 |
|  | обобщил(а) и систематизировал(а) имеющийся материал совместно с учителем (родителями) | 2 |
|  | самостоятельно обобщил(а) и систематизировал(а) имеющийся материал | 3 |
| 6 | **Презентация продукта** | |
|  | не смог(ла) представить полученный продукт при выполнении проекта | 0 |
|  | пытался(лась) представить полученный продукт при выполнении проекта, но не смог(ла) | 1 |
|  | представил(а) полученный продукт при выполнении проекта совместно с учителем | 2 |
|  | самостоятельно подготовил(а) и представил(а) презентацию продукта проекта | 3 |

Таблица № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Баллы |
| 1 | **Целеполагание** | |
|  | не участвовал(а) в выборе темы | 0 |
|  | стихийно участвовал(а) в выборе темы | 1 |
|  | активно участвовал(а) в выборе темы | 2 |
|  | был(а) лидером | 3 |
| 2 | **Планирование** | |
|  | не участвовал(а) в планировании | 0 |
|  | стихийно участвовал(а) в планировании | 1 |
|  | активно участвовал(а) в составлении плана | 2 |
|  | был(а) лидером | 3 |
| 3 | **Контроль** | |
|  | не контролировал(а) свои действия | 0 |
|  | пытался(лась) проконтролировать свои действия, но безуспешно | 1 |
|  | осуществил(а) контроль только своих действий по выполнению проекта | 2 |
|  | осуществил(а) контроль не только своих действий, но и действия партнеров по группе | 3 |
| 4 | **Информационная компетентность** | |
|  | не участвовал(а) при обсуждении необходимого информационного пространство | 0 |
|  | пытался(лась) предложить необходимую информацию, но не смог(ла) | 1 |
|  | нашел(ла) необходимую информацию, работая совместно в группе | 2 |
|  | был(а) лидером при определении информационного пространства | 3 |
| 5 | **Обобщение и систематизация материала** | |
|  | не участвовал в обобщении и систематизации имеющегося материала | 0 |
|  | стихийно участвовал(а) при обобщении и систематизации имеющегося материала | 1 |
|  | активно участвовал(а) при обобщении и систематизации имеющегося материала | 2 |
|  | был(а) лидером | 3 |
| 6 | **Презентация продукта** | |
|  | не участвовал(а) в подготовке презентации продукта | 0 |
|  | стихийно участвовал(а), только на подготовительном этапе | 1 |
|  | активно участвовал(а) на подготовительном этапе | 2 |
|  | был(а) лидером | 3 |