УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.С.Талызина/

Приказ № от .2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о поурочном плане**

**I.Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответ­ствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373, в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
* УставомМБОУ «Архаровская оош»

**1.2**.   Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно (Письмо Минобрнауки РФ от 01.04. 2005 №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательного учреждения»).

**1.3.** Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и  организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**1.4**. Положение содержит требования к оформлению поурочного планирования учителя-предметника и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования в школе-интернате.

**1.5.** Поурочный план регламентирует деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;

- обучающихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

**1.6.** Молодые педагоги, «специалисты I квалификационной категории» пишут поурочный план от руки или в печатной (набранной на компьютере) форме в развернутом виде, т.е. готовят план-конспект урока. Опытные учителя, которые имеют достаточный опыт педагогической работы, «высшую квалификационную категорию», педагогические звания, качественные показатели в учебно-воспитательном процессе, методические разработки, могут составлять поурочный план в произвольной форме в виде конспекта, тезисов, таблицы, презентации и т.п. Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень  проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

**1.7.** Администрация школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.

**1.8.** Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием по предмету.

**1.9**. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;

- определение триединой цели урока;

- выбор содержания урока;

- группировка выбранного учебного материала и определение последовательности его изучения;

- выбор форм, способов, методов обучения, безопасных для здоровья обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

**1.10.** Учитель имеет право самостоятельно выбрать срок и форму хранения поурочных планов (урок, тема, месяц, учебный год). Поурочный план урока хранится у учителя и предъявляется по требованию администрации в день проведения урока.

' ■ ■

**2.Разработка поурочного плана**

**2.1**.Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед обучающимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;

- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повто­рения, самостоятельной работы и т. д.;

- технологический: выбор форм, методов и приёмов обучения;

- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности уче­ника на уроке для стимулирования его активности и развития познава­тельного интереса.

**2.2.** Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

Триединая цель урока включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;

- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравстве­нных качеств личности;

- развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

**2.3.**Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;

- выбор оптимального содержания учебного материала урока, разде­ление его на ряд опорных знаний;

- выделение главного материала, который обучающийся должен понять и запомнить на уроке;

- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соотве­тствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;

- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;

- определение форм, дифференциации и объёма домашнего задания;

- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;

- оформление поурочного плана.

**2.4.** Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируе­мого урока:

• учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, наличие в классе обучающихся с ОВЗ, а также особенностей всего классного коллектива в целом;

• подбор разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

• дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;

• продумывание приемов педагогической техники.

**3. Оформление поурочного плана**

**3.1.** Поурочный план  оформляется в виде:

а) пишется от руки или в печатной (набранной на компьютере, лист формата А 4) форме или в электронном виде;

б) конспект (план, технологическая карта) урока может быть в печатном издании при условии, что поурочное планирование, напечатанное в пособии для учителя, относится к конкретному УМК и классу, в конспектах уроков проставлены даты, определены цели урока, структура, методы, организационные формы и способы, которые будут использованы на уроке, указано домашнее задание. Учитель адаптирует конспекты из пособия к познавательным особенностям данного класса, делает корректировки и заметки.

**3.2.** Поурочное планирование имеет следующее содержание:

1. Дата урока;

2. Тип урока (Приложение 1);

#### 3. Общее название темы;

4.Тема урока (при записи контрольных, лабораторных, практических работ тема указывается);

#### 5. Триединая цель урока (образовательная, воспитательная, развивающая);

#### 6. Планируемые  результаты урока (по ФГОС): предметные, метапредметные, личностные;

#### 7. Формируемые УУД (по ФГОС): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;

#### 8. Оборудование, ТСО урока;

9. Этапы урока (названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета и типа урока).

**3.3**. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

1.Повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании обучающихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа обучающихся, ее объем, формы; способы развития интереса к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных обучающихся).

2. Усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и усвоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала).

3. Формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений; способы «обратной» связи с обучающимися; фамилии обучающихся, которые будут опрошены).

4. Домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; дифференциация, объём и сроки выполнения домашнего задания с обязательным инструктажем по его выполнению).

5. Рефлексия (выяснение настроения, эмоционального состояния обучающихся; проверка уровня осознания и усвоения учебного материала на уроке, трудности, с которыми столкнулись обучающиеся).

Данный перечень является условным  и зависит от типа урока и специфики предмета.

**3.4.** В содержательной части поурочного плана учитель выполняет пометки об индивидуальной работе со слабоуспевающими и обучающимися с ОВЗ,  с одаренными и высоко мотивированными обучающимися, а также пометки о воспитательной работе.

**3.5.** В поурочном  плане должны быть зафиксированы физкультпаузы и время на релаксацию.

**3.6.** Учитель самостоятельно определяет объём содержательной части поурочного плана и форму его оформления.

#### **Приложение 1**

#### **Типы уроков по ФГОС и их структура**

#### **Структура урока усвоения новых знаний**:

#### 1) Организационный этап.

#### 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

#### 3) Актуализация знаний.

#### 4) Первичное усвоение новых знаний.

#### 5) Первичная проверка понимания.

#### 6) Первичное закрепление.

#### 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

#### 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

#### **2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

#### 1) Организационный этап.

#### 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний.

#### 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

#### 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные).

#### 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

#### 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

#### 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

#### **3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

#### 1) Организационный этап.

#### 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

#### 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

#### 4) Актуализация знаний:

#### -с целью подготовки к контрольному уроку

#### -с целью подготовки к изучению новой темы

#### 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.

#### 6) Обобщение и систематизация знаний.

#### 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

#### 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

#### 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

#### **4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

#### 1) Организационный этап.

#### 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

#### 3) Актуализация знаний.

#### 4) Обобщение и систематизация знаний.

#### Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности.

#### Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

#### 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.

#### 6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

#### 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

#### Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

#### **5. Структура урока контроля знаний и умений**

#### 1) Организационный этап.

#### 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

#### 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

#### Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.

#### 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

#### **6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

#### 1) Организационный этап.

#### 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

#### 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

#### В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

#### 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

#### 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

#### **7. Структура комбинированного урока.**

#### 1) Организационный этап.

#### 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

#### 3) Актуализация знаний.

#### 4) Первичное усвоение новых знаний.

#### 5) Первичная проверка понимания.

#### 6) Первичное закрепление.

#### 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

#### 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

#### Рефлексия (подведение итогов занятия).

#### **Нетрадиционные формы урока**

#### Содержание (теория в практике, общее в частном, целое в части, от задачи к проблеме, от проблемы к знанию).

#### Организационные формы (индивидуальные, групповые, дифференцированно-групповые, фронтальные; академические, досуговые, интерактивные).

#### Методика (проблемное, исследовательское, проектное обучение; развивающее, личностно-ориентированное, рефлексивное обучение, продуктивные технологии).

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № от